

**Федеральный государственный
образовательный стандарт общего
образования**

**Оценка качества
образовательных достижений
учащихся в соответствии с
ФГОС**

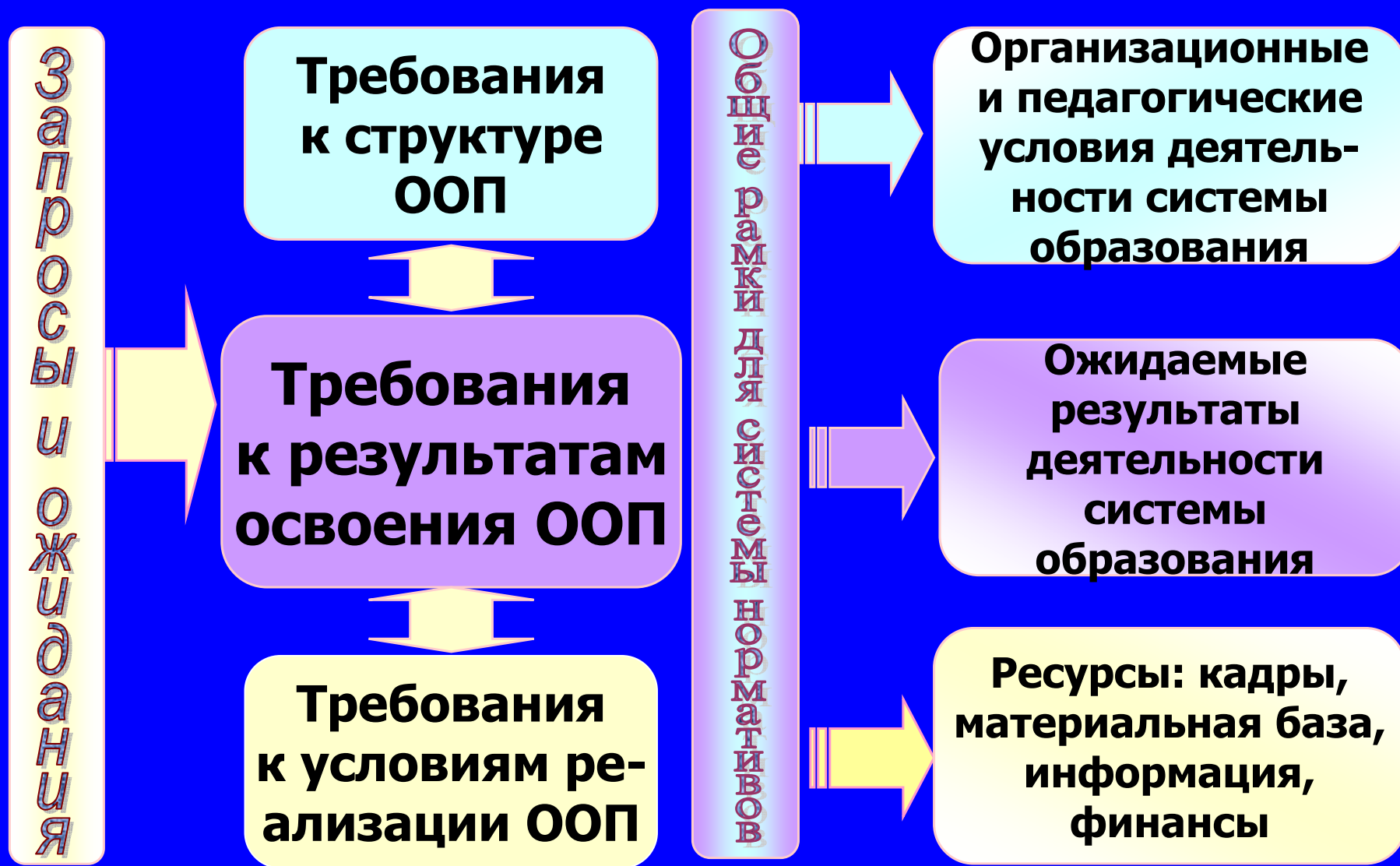
**Ковалева Г.С.
Москва, март, 2012**

Круг обсуждаемых вопросов

1. Особенности ФГОС общего образования
2. Система оценки достижения планируемых результатов
3. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов

1. Особенности ФГОС общего образования

ФГОС: три системы требований



ОСНОВЫ И СМЫСЛ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

СОЦИАЛЬНЫЕ:

заказ системе
образования

НАУЧНЫЕ:

фундаментальное ядро
содержания общего
образования

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ:

концепция духовно-
нравственного
воспитания

Смысл введения нового стандарта – ориентировать систему образования на достижение качественно новых результатов образования посредством реализации парадигмы деятельностного развития

ВАЖНЕЙШИЕ ОСОБЕННОСТИ

ОРИЕНТАЦИЯ
НА РЕЗУЛЬТАТ



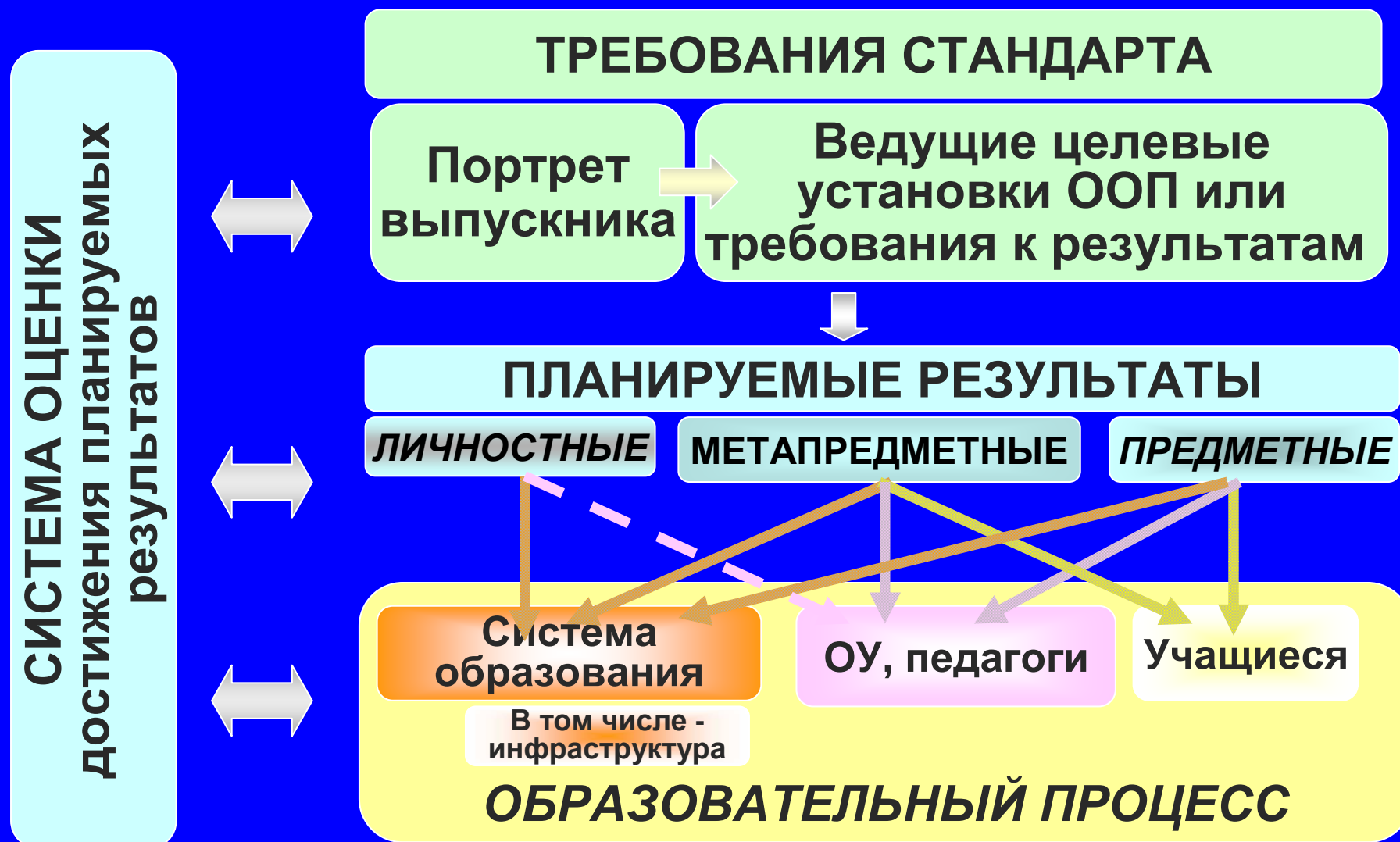
РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ

ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ

ОЦЕНКА: ОТ «КОНТРОЛЯ» К
«ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА»

Последовательное уточнение требований ФГОС. Планируемые результаты



Обеспечение качества образования посредством системы оценки

Основной механизм:

уточнение и распространение общего понимания содержательной и критериальной базы оценки через вовлечение педагогов и учащихся в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой

Необходимое условие:
адекватность методов
и инструментария
особенностям подхода

Внешняя оценка: гос. службы
задает общее понимание содержания и критериев

Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:

- связь внешней и внутренней оценки
- основа для внешней оценки

*Соотношение внутренней
и внешней оценки в ито-
говой оценке, ее состав
зависти от ступени
обучения*

Внутренняя оценка:
учитель, ученик, ОУ и родители
фиксирует динамику индивидуальных достижений

**накопленная оценка
и итоговые работы**



Планируемые результаты и оценка их достижения: сферы ответственности

Документ1 - Microsoft Word

Заголовок: 2 + 1 Times New Roman 14 Ж А Ч 100% Чтение

Файл Правка Вид Вставка Формат Сервис Таблица Окно Справка

Введите вопрос

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28

0,5

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ
(ИНТЕГРАТИВНАЯ ПРОГРАММА)

→ В результате изучения всех без исключения предметов начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они научатся осуществлять поиск, организацию и хранение информации, систематизировать, сопоставлять, обобщать, и систематизировать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее, создавая свои собственные информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы).

→ Выпускники научатся использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений. Овладеют первичными навыками представления информации в наглядном виде (в виде простейших таблиц, схем, диаграмм, пиктограмм).

→ Выпускники получат возможность приобрести опыт оценки полноты и достоверности получаемой информации.

РАЗДЕЛ «ПОЛУЧЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ»

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды информационных текстов;
- осознанно читать тексты с целью приобретения читательского опыта и с целью освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: словесный текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников; заполнять адресную и телефонную книги.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, проектов и т.п.) систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога;
- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.).

Радичегоучить

Чемуучитьинаучить

система образования:

Выпускник, педагог, ОУ;

система образования, ОУ

Рисование Автофигуры

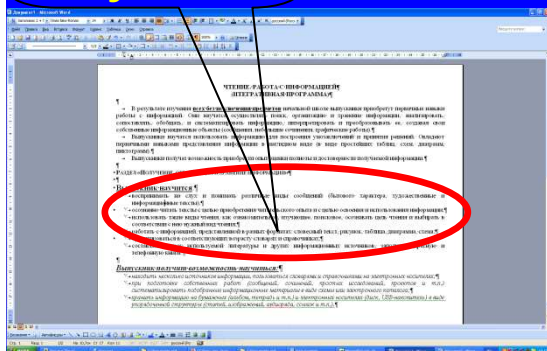
Стр. 1 Разд. 1 1/2 На 10,7 см Стр. 17 Кол. 11 ЗАП. ИСПР. ВДЛ. ЗАМ. русский (Ро)

пуск Пасьянс "Пятак" Косынка C:\Documents and ... Г.С. План_pes_Оцен... C:\Documents and ... Калькулятор Microsoft Excel - 01... Документ1 - Micros... Документ2 - Micros... RU 19:15

Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

На итоговую оценку выносятся
метапредметные и предметные
результаты, представленные в
блоках «Выпускник научится»

**Выпускник
научится**



Достижение этих результатов проверяется
с помощью учебно-познавательных и
учебно-практических задач базового и
повышенного уровней, построенных на
опорном учебном материале

Задания **повышенного**
уровня

перспективные:
зона ближайшего развития

**опорный
учебный
материал**

актуальные:
исполнительская компетентность

Задания **базового**
уровня

Уч**еб**ные дей**ст**вия

Учебный материал

2. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки: основные особенности

- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- ✓ использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.)
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения»;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации

Оценка достижения планируемых результатов

Овладение системой учебных действий
с изучаемым учебным материалом

личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

метапредметные:

- саморегуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач

Круг задач, устанавливаемых требованиями ФГОС и планируемыми результатами

Россия: ФГОС

...классы
задач:

- Освоение системы знаний
- Приобретение и интеграция знаний
- Решение творческих и поисковых проблем
- Использование ИКТ для обучения
- Коммуникация
- Сотрудничество
- Самоорганизация и саморегуляция

Навыки 21^{го}

века
...включают:

- Приобретение знаний
- Решение проблем и инновационность
- Использование ИКТ для обучения
- Коммуникация
- Сотрудничество
- Самостоятельное планирование своей работы учащимися,

Технологии

- Личностно-центрированное обучение
Создание учебных ситуаций
Дифференциация требований
Индивидуализация обучения
Интеграция содержания
- Интеграция ИКТ в учебный

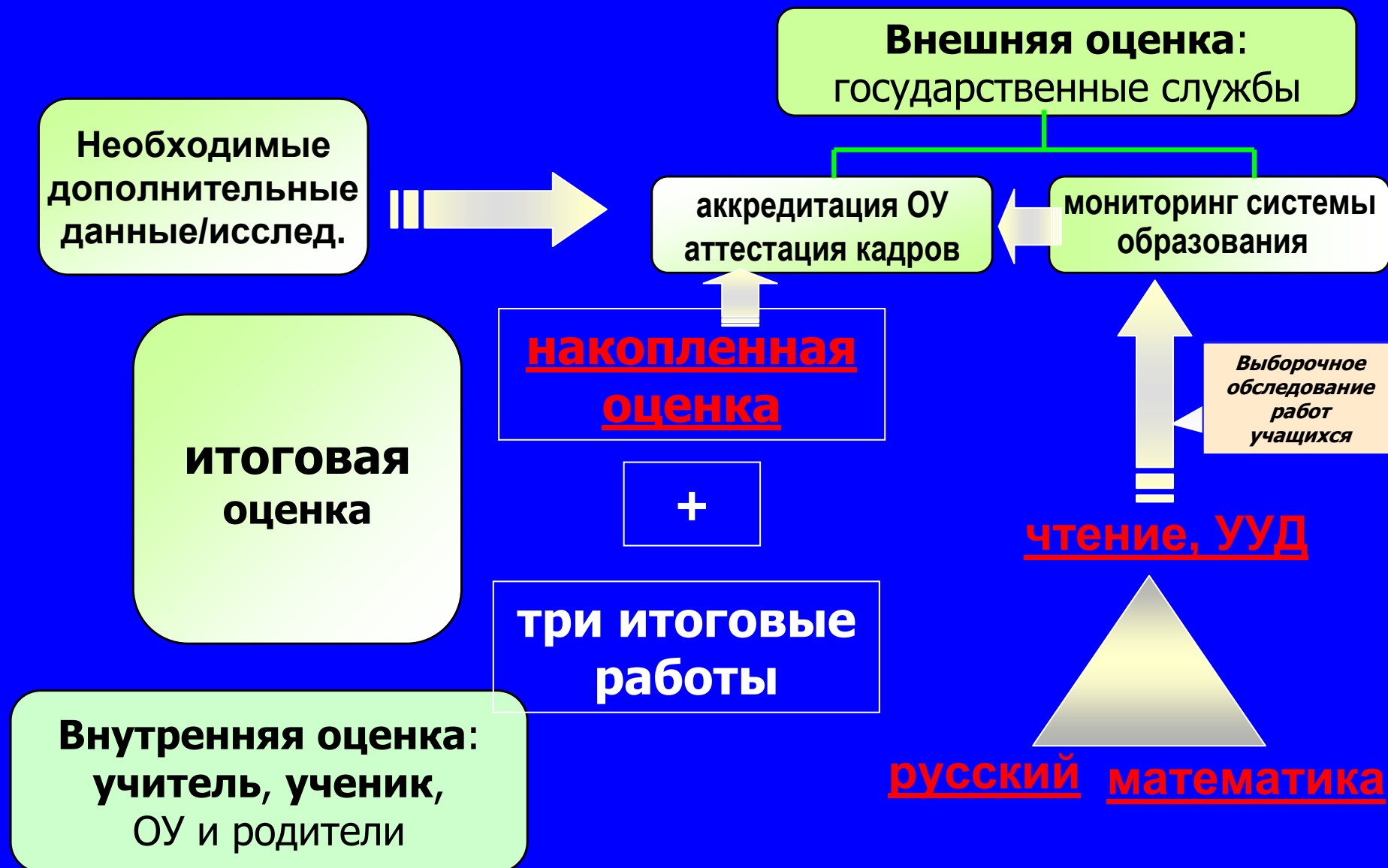
Ключевые компетентности (DeSeCO)

3 области для разработки содержания оценки

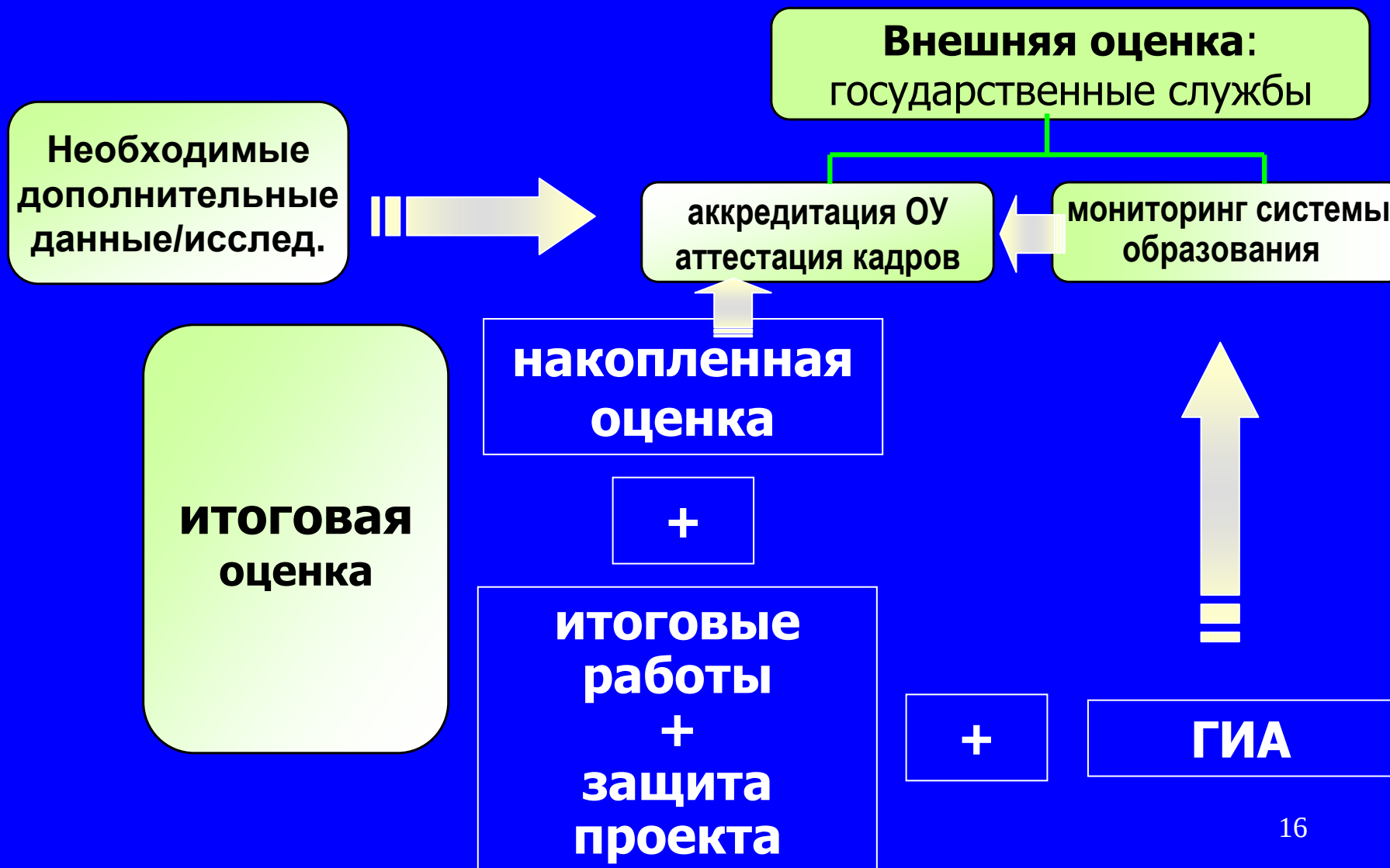
critical thinking /
holistic/reflective approach

- Действовать автономно
Фокус: персональная
идентификация/относительная автономия
- Использовать интерактивно различные средства
Фокус: взаимодействие с миром с помощью
различных средств
- Функционировать в социально гетерогенных группах
Фокус: взаимодействие с другими

Итоговая оценка как основа оценки качества образования: начальная школа



Итоговая оценка как основа оценки качества образования: основная школа



3. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов

Оценка предметных результатов

✓ Объект оценки

- сформированность учебных действий с предметным содержанием

✓ Предмет оценки

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов

✓ Процедуры оценки

- а) внутренняя накопленная оценка
- б) итоговая оценка
- в) процедуры внешней оценки

Система оценки: «знаниевая» и «деятельностная» парадигмы

«ЗНАНИЕВАЯ»

Обязательный
минимум (ОМ)

Освоение всех
элементов ОМ

- Контроль за освоением ОМ
- Обратная связь: основной акцент – преимущественно отсроченная коррекция учебников, методик

Основа кодификатора

Предмет оценки

Основные функции

«ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ»

Планируемые
результаты (ПР)

Способность к
решению учебных
задач 1 - 9 классов

- Ориентация учебного процесса
- Обратная связь: основной акцент – текущая коррекция процесса учения каждого
- Контроль за достижением ПР

Компоненты учебного и проверочного задания

характеристика задания

мотивационная часть

Содержание:

- условие (информационная часть)
- вопрос (командная часть)
- инструкция по выполнению (ответная часть)

образец/описание ответа

критерии оценки

методический комментарий
(организационная часть)

время выполнения задания

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: оценивать правильность умения выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Задание 83 (повышенный уровень)

Представь, что ты гуляешь на улице, тебя просят вернуться через час, а часов у тебя нет.

Прочитай предложенные ниже варианты обращений. Заполни таблицу:

укажи знаком ☐ правильно ли построено обращение допущены ли в нем ошибки или таких ошибок нет.

Устно исправь допущенные ошибки.

№№	Обращение к прохожему	Допущены ли в этом обращении ошибки?
1 ^о	Ой, стойте, сколько сейчас времени?	☐ Ошибка нет! ☐ Ошибка есть
2 ^о	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?	☐ Ошибка нет! ☐ Ошибка есть
3 ^о	Скажите, пожалуйста, сколько часов?	☐ Ошибка нет! ☐ Ошибка есть
4 ^о	Скажите, пожалуйста, сколько время.	☐ Ошибка нет! ☐ Ошибка есть

Образец правильного ответа: 1) правильно: знаменательная

№№	Обращение к прохожему	Допущены ли в этом обращении ошибки?
1 ^о	Стойте, сколько сейчас времени?	☐ Ошибка нет! ☐ Ошибка есть
2 ^о	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?	☐ Ошибка нет! ☐ Ошибка есть
3 ^о	Скажите, пожалуйста, сколько часов?	☐ Ошибка нет! ☐ Ошибка есть
4 ^о	Скажите, пожалуйста, сколько время.	☐ Ошибка нет! ☐ Ошибка есть

Устно исправлены ошибки в 1, 3 и 4 обращениях: 1- обращение - «Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?»; 3- обращение - «Скажите, пожалуйста, сколько часов?»; 4- обращение - «Скажите, пожалуйста, сколько времени?».

Критерии достижения планируемых результатов:

Найденны и исправлены две из трех допущенных ошибок.

Методический комментарий

Аналогичное задание может быть предложено также в устной форме, на основе составления диалога по заданной ситуации. При этом ситуации могут варьироваться с учетом особенностей личного опыта детей: разговор продавца - покупателя в магазине; разговор двух пассажиров; встреча двух друзей и т.п.

Особенности измерительных материалов (на примере оценки предметных результатов)

Оценка индивидуальных достижений обучающихся

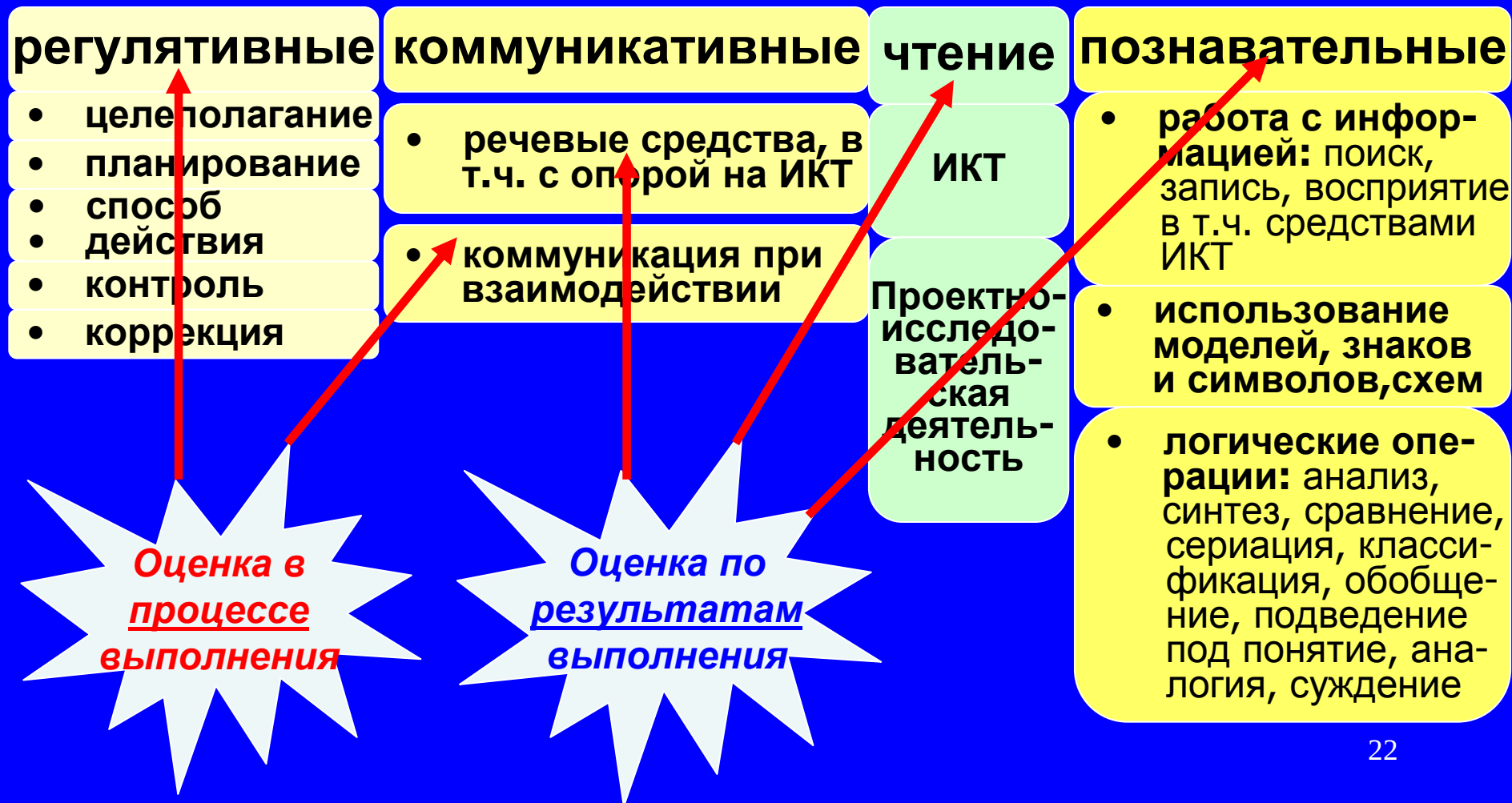
1. Время выполнения: 45 мин.
2. Структура: псевдо-параллельная (за заданиями базового уровня следуют задания повышенного уровня)
3. Варианты независимые или связанные якорными заданиями
4. Теория измерения: классическая теория тестов (+IRT)
5. Преобладает критериально-ориентированная оценка
6. Возможность выделения уровней достижения планируемых результатов

Оценка состояния системы начального образования

1. Время выполнения: 90 мин.
2. Структура: блочная (нет строгого правила расположения заданий базового и повышенного уровней)
3. Варианты связаны повторяющимися блоками (возможность построения единой шкалы и выявления тенденций)
4. Теория измерения: классическая теория тестов и IRT
5. Преобладает нормативно-ориентированная оценка
6. Возможность выделения уровней достижения планируемых результатов, построения профилей овладения планируемыми результатами (по содержанию и видам деятельности)

Оценка метапредметных результатов

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



Проект спецификации и инструментария

Комплексные работы на межпредметной основе:

- работа с текстом
- решение заданий с использованием логических операций, моделей, знаково-символических средств, схем

Первая часть – 1 урок

работы
учащихся

материалы
целенаправ-
ленных
наблюдений

Работа в группе:

- саморегуляция
- сотрудничество
- коммуникация
- использование ИКТ

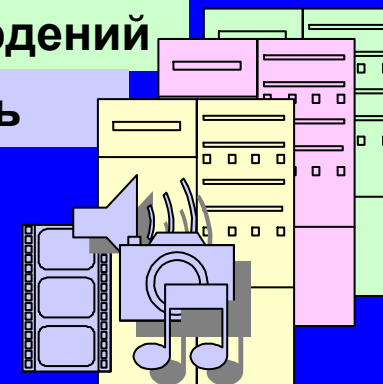
• лист наблюдений

• видеозапись

• презентация

• лист продвижения
по заданию

• листы самооценки



Вторая часть – 1 урок

Оценка Личностных результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

само-
определение

внутренняя позиция
школьника:

- 1) отношение к школе
- 2) отношение к учебной деятельности
- 3) образец "хорошего" ученика

основы гражданской
идентичности:

- 1) Я – гражданин России
- 2) Я и общее благополучие
- 3) Я и другие (этнос)

Я и
другие

смысло-
образование

мотивационная
основа и интересы:

- 1) широта, выраженность, устойчивость мотивов
- 2) устойчивость интереса к новому материалу и способам решения

Самооценка и
рефлексия:

- 1) ориентация на самооценку
- 2) способность к самооценке

Рефлексия

морально-
этическая
ориентация

Знание норм

Моральное сознание:

- 1) дифференциация моральных и конвенциональных норм
- 2) нравственная ориентация
- 3) этические чувства
- 4) эмпатия (сопереживание)

Ценностные установки:

- 1) здоровый образ жизни
- 2) охрана природы
- 3) чувство прекрасного
- 4) ценность труда

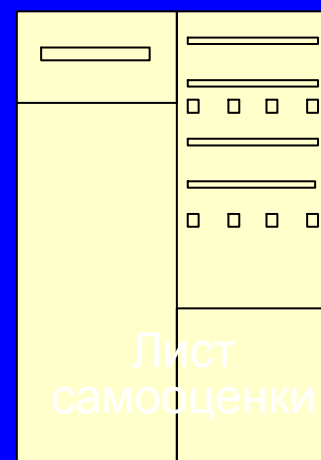
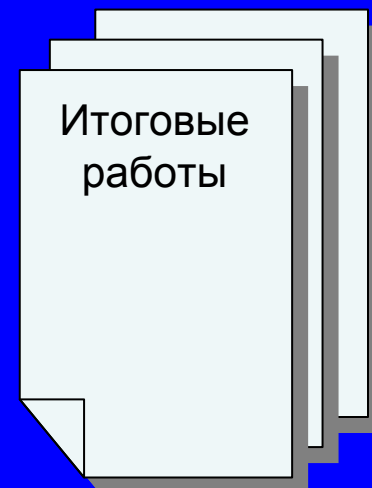
Моральное
сознание
и нормы

Ценностные
установки

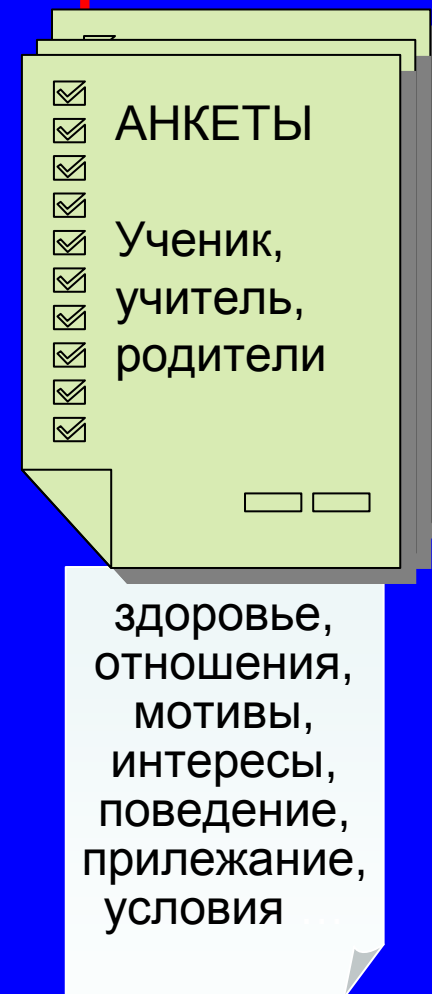
Проект спецификации и инструментария



1 урок



≈15-20 мин после итоговой работы



≈ 30-45 мин

Показатели качества начального образования (группа 1)

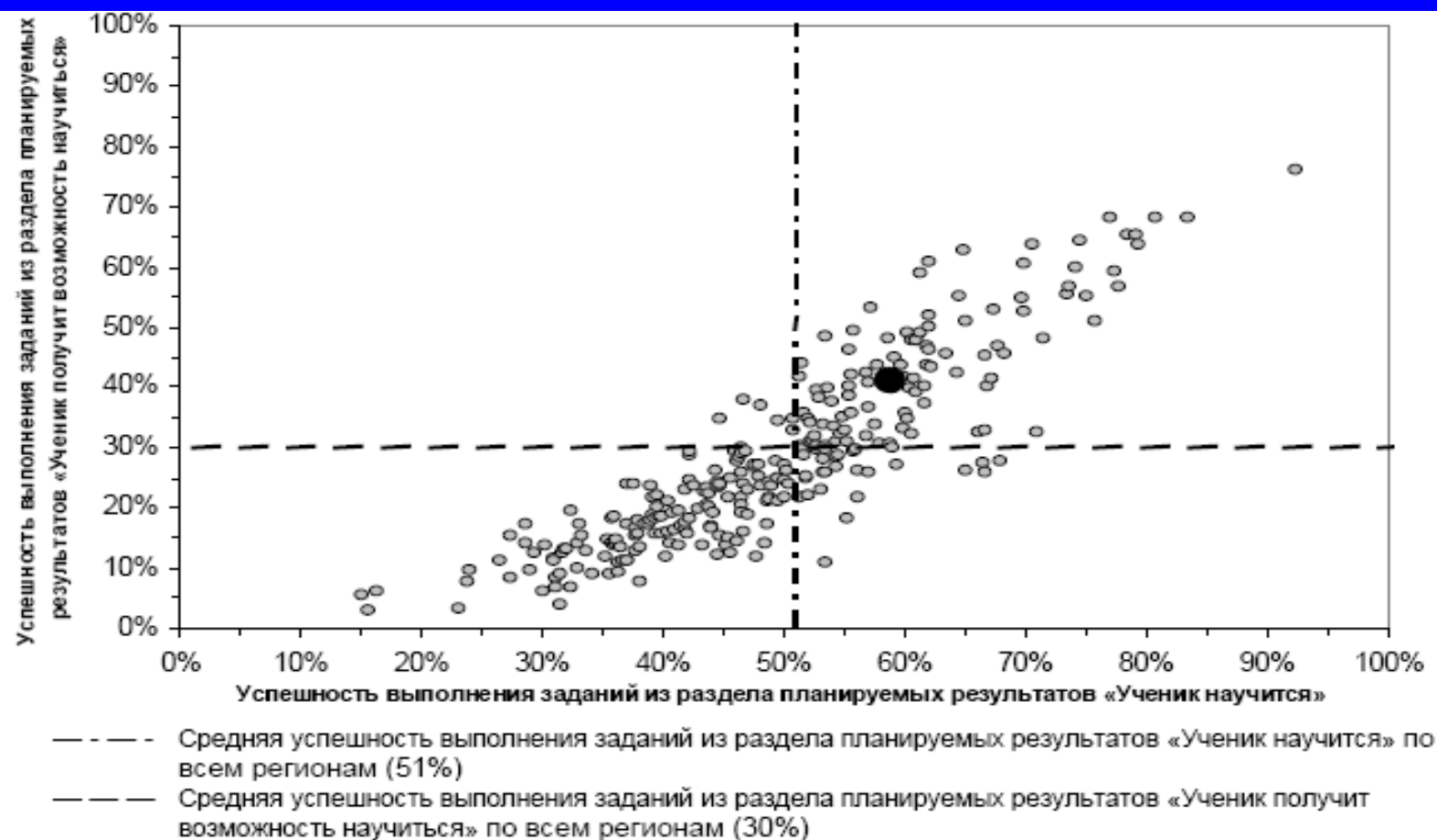
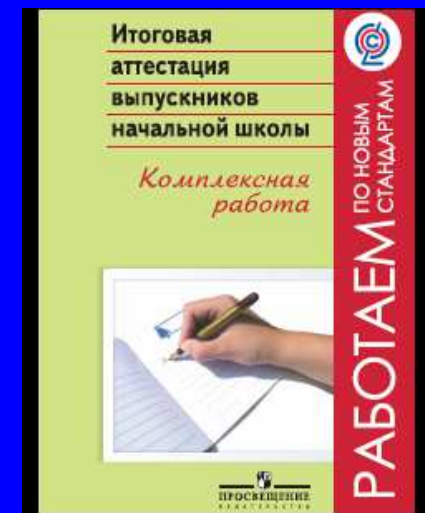


Рис. 2. Успешность выполнения заданий раздела "Ученик научится" и раздела "Ученик получит возможность научиться"

* – Успешность выполнения заданий определяется как средний % от максимального балла за выполнение этих заданий.

Документы и материалы, обеспечивающие функционирование системы оценки



Спасибо за внимание!

Галина Сергеевна Ковалева

**Институт содержания и методов обучения,
РАО**

Тел./факс: 8(499)-246-24-21

e-mail: centeroko@mail.ru

сайты: <http://www.centeroko.ru>

**Отдельное спасибо О.Б. Логиновой за
слайды презентации
(olg9527@yandex.ru)**